

REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2021 d. 21-02-2019

Mødedato Torsdag d. 21. februar 2019 kl. 11:30

Mødested Mødelokale D1

Mødedeltagere Niels Lundshøj (A), Annette Wiencken (V), Marcus Guldager (A), Maj Allin Thorup (C), Kristian N. Jensen (V)

Indholdsfortegnelse

Den nye skole (ramme og indhold) - status.....	3
Den nye skole (Helhed i specialområdet) - Navn til den nye skole.....	5
Udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn.....	6
Orientering om arbejdet med dagtilbudsreformen.....	9
Mulighed for kortere skoledage.....	11
Økonomiske udfordringer på det udsatte børn og unge område.....	12
Integration af Styrkeprøvens målgruppe i Ungehuset.....	16
Meddelelser.....	17

Punkt 1: Den nye skole (ramme og indhold) - status

18/16785

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Med dette dagsordenspunkt lægges op til, at Børne- og Skoleudvalget træffer beslutninger om ramme og indhold, herunder den pædagogiske retning, den kommende forældrevalgte bestyrelse samt udviklingen af videns- og kompetencecenteret i den nye skole.

Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget beslutter, at

- ramme og indhold, herunder den pædagogiske retning som beskrevet i sagsfremstillingen, danner grundlag for administrationens videre arbejde med specialskolen
- der til den kommende bestyrelse vælges fem forældrerepræsentanter mod syv forældrevalgte i folkeskolerne i henhold til styrelsesvedtægten, herunder at dette tilføjes styrelsesvedtægten
- det beskrevne forløb for udvikling af videns- og kompetencecenteret danner grundlag for administrationens videre arbejde

Sagsfremstilling

Den nye skole er et undervisningstilbud under folkeskoleloven til elever i 0.-9. klasse. Skolen er en specialskole, og skolen yder specialpædagogisk bistand til elever med særlige behov. Skolen er en selvstændig og by-dækkende skole, og den vil fra start rumme eleverne fra kommunens eksisterende specialtilbud i henholdsvis A-huset, Hjørnehuset, Slusen og fritidstilbuddet Oasen. Skolen er primært målrettet børn og unge med psykiske udviklingsforstyrrelser samt børn og unge med følelsesmæssige, sociale og familiemæssige udfordringer.

Organisering af elever

Elevgrupperne sammensættes efter elevernes funktionsniveau, og de inddeles og undervises herunder indenfor 3 aldersgrupper. På tværs af grupperne planlægges der med at lægge et aktivitetsbånd, som giver mening og udvikling for børnene. Der planlægges med, at eleverne organiseres i grupper på mellem 4-10 elever. Bygningen rummer mulighed for at etablere 7-8 basisgrupper, og basislokalerne er i to størrelser til 4 små grupper og 3 lokaler til lidt større grupper. Til hvert basislokale er der direkte adgang til et mindre grupperum.

Elevsyn

Skolen ønsker at skabe de bedste betingelser for, at eleverne opnår bevidsthed om egne ressourcer og kan tilegne sig handlegeneret kompetencer, der gør dem i stand til at have indflydelse og tage ansvar for de valg, der vedrører og påvirker deres livskvalitet. Dette vil ske i skolens hverdag ved et fællesskab og en pædagogik, der sikrer struktur, genkendelighed og overskuelighed, og som samtidig udfordrer den enkelte.

Skolen arbejder ud fra følgende værdier som pejlemærker:

- Livsduelighed på alle livets arenaer
- Medindflydelse / Indflydelse til at bidrage
- Fællesskab
- Selvførelse og selvindsigt
- Faglighed og en bred utraditionel didaktisk tilgang til læring
- Trivsel og glæde
- Gensidig respekt
- Nysgerrighed
- Forandringsvillighed

Forældresamarbejde

For at kunne forstå barnets behov og forudsætninger og for at kunne tilrettelægge den bedst mulige pædagogiske indsats, vil skolen etablere rammerne for et tæt samarbejde med forældrene. Skolen vil inddrage forældrenes erfaring som en ressource, der kan drages læring af. Elevplanerne vil understøtte et struktureret arbejde med mål for hvert enkelt barn, og vil indgå i forældresamarbejdet for at udvikle børnenes sociale, personlige og faglige kompetencer.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet vil rumme en mangfoldighed af muligheder og vil både finde sted inde som ude. Et trygt og inspirerende læringsmiljø er en forudsætning for børnenes læring, og det vil løbende blive tilpasset eleverne. Miljøet vil rumme områder, der er forbeholdt ro og fordybelse, og børnene kan arbejde i små overskuelige grupper. Udendørs vil der blive mulighed for en række aktiviteter, som kan støtte elevernes motorik, fx gynger, bålplads, klatrestativer og grønne arealer, som kan indrettes efter behov.

Faglig læring

Det er skolens ambition, at hver elev opnår det højst mulige faglige niveau i forhold til sine potentialer. Skolen vil i samarbejde med forældre og faglige samarbejdspartnere (psykologer, læsevejleder, ergoterapeut mm.) tilrettelægge metoder. Skolen vil skabe sammenhæng mellem den sociale/personlige udvikling og den faglige læring, og medarbejderne vil arbejde i teams, der gør det muligt at udfordre og udvikle eleverne målrettet. Skolen vil arbejde med vekslende undervisningsformer indenfor klasseundervisning, individuel undervisning, projektarbejde mm., som tilgodeser elevernes forskellige tilgang til læring, og det kreative indgår som en tilgang til faglig læring.

SFO

Skolen tilbyder eleverne et fritidstilbud i lighed med tidligere gældende for A-huset, Slusen, Hjørnehuset. Forældre kan tilmelde deres børn SFO og for de børn, der har behov for at kunne trække sig fra fællesskabet, vil der blive tilknyttet en Oase-funktion, som en del af fritidstilbudet.

Kobling til almenområdet – udvikling af videns- og kompetencecenter

Som en del af den nye skole indgår at etablere et videns- og kompetencecenter. Et videns- og kompetencecenter skal bidrage til at øge kvaliteten af det specialpædagogiske arbejde i de fire folkeskoler. Samtidig vil samarbejdet mellem specialskolen og folkeskolerne sikre en videndeling omkring de enkelte elever og en mulighed for, at eleverne kan spejle sig i forhold til elever i almenområdet. Det kan bl.a. understøtte overgangen til almenområdet for de konkrete elever, hvor det er relevant og muligt.

Valg til bestyrelse

I forbindelse med etableringen af den nye skole, skal der foregå et valg til skolebestyrelsen. På de fire folkeskoler er der i henhold til styrelsesvedtægten 7 forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen. Med begrundelse i de væsentlig færre antal elever og forældre i den nye skole, vil administrationen foreslå, at der er 5 forældrevalgte i skolebestyrelsen for specialskolen.

Videre forløb

I løbet af foråret / sommeren vil arbejdsgruppen og den nye leder fortsætte arbejdet med at udvikle rammer og indhold på baggrund af den pædagogiske retning, som er beskrevet i denne sagsfremstilling.

Senere på foråret forventer administrationen at forelægge en sag om økonomi og budgettildelingsmodel for den nye skole for Børne- og Skoleudvalget.

Ved skolestart tiltræder den nye bestyrelse, og den vil ligeledes fremadrettet fastsætte udviklingen indenfor den beskrevne ramme.

Udviklingen af videns- og kompetencecenteret er igangsat, og vil finde sted i et samspil mellem den eksisterende arbejdsgruppe for den nye skole og de fire skoleledelser for folkeskolerne. Arbejdet vil have fokus på, hvordan samarbejdet mellem almen- og specialskolen skal være, hvad et videns- og kompetencecenter skal indeholde og endelig afdække evt. økonomi i den forbindelse og hvordan det skal finansieres.

Det forventes, at administrationen forelægger en sag for udvalget med status, beslutningsgrundlag samt handleplan for videns- og kompetencecenter ultimo 2019.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingerne.

Punkt 2: Den nye skole (Helhed i specialområdet) - Navn til den nye skole

18/16785

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Den nye skole i Hørsholm Kommune skal have et navn. Skolen omtales ofte som ”Den 5. skole”, ”Det samlede specialtilbud” og ”Den nye skole”. For at give skolen identitet og sit eget særpræg foreslås med dette dagsordenspunkt, at der igangsættes en proces med henblik på at navngive skolen.

Forslag

Administrationen anbefaler, at Børne- og Skoleudvalget tager beslutning om at igangsætte en proces, hvor forældre, børn og medarbejdere i de nuværende specialtilbud kan komme med forslag til navne

Sagsfremstilling

Med den nye skole etableres et nyt samlet bydækkende specialtilbud, der samler de nuværende specialtilbud – Oasen, A-huset, Hjørnehuset og Slusen – samt giver plads til nye børn.

Målet med den nye skole er at den skal være et mere bæredygtigt og fagligt robust tilbud, hvor de enkelte børns skiftende behov og funktionsniveau imødekommes bedre, og hvor medarbejdere med forskellige kompetencer er samlet ét sted. Samtidig bliver der etableret et tværfagligt videns- og kompetencecenter, som alle folkeskoler i Hørsholm Kommune vil indgå i – i et gensidigt samarbejde.

Den nye skole vil stå klar til skoleåret 2019/2020, og derfor anbefaler administrationen, at der igangsættes en proces, hvor forældre, børn og medarbejdere fra de nuværende, segregerede specialtilbud, kan komme med forslag til et nyt navn til skolen i perioden 1. marts - 21. marts 2019.

Der vil blive nedsat en navnekomité med relevante repræsentanter til at vurdere forslagene. Navnekomitéen vil herefter indstille forslaget til skolens nye navn til beslutning i Børne- og Skoleudvalget. Navnekomitéen vil i udvælgelsen af navnet på den nye skole lægge vægt på, at navnet harmonerer med de øvrige skoler i kommunen.

Økonomi/personale

Forslaget har ingen økonomiske konsekvenser.

Kommunikation

Elever, forældre og medarbejdere vil blive orienteret om muligheden for at komme med forslag til navne til den nye skole inden 1. marts 2019.

Det endelige navn offentliggøres umiddelbart efter Børne- og Skoleudvalgets beslutning.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingen.

Punkt 3: Udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

19/778

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Med dette dagsordenspunkt fremlægges en overordnet sammenfatning af de udviklingsorienterede pædagogiske tilsynsbesøg i alle dagtilbud i Hørsholm Kommune med henblik på politisk godkendelse.

Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget godkender den overordnede opsamling af tendenser og udviklingsperspektiver fra det udviklingsorienterede pædagogiske tilsyn.

Sagsfremstilling

Baggrund

I Hørsholm Kommune gennemføres de former for tilsyn af en daginstitution, som kræves i forhold til den gældende lovgivning. Der gennemføres følgende tilsyn:

- Pædagogisk tilsyn
- Ledelsestilsyn
- Legepladstilsyn

Med udgangspunkt i det nuværende koncept for pædagogisk tilsyn, som er politisk vedtaget i 2014 (se bilag), har det pædagogiske tilsyn i Hørsholm Kommune særligt fokus på at skabe faglig udvikling i dagtilbud. Tilsynskonceptet blev i sin tid lavet med det formål at styrke den faglige dialog om udviklingen af den pædagogiske praksis. Dette bærer tilsynskonceptet derfor også præg af, idet det baseres på dialog og refleksion om den pædagogiske praksis i den enkelte daginstitution. I forlængelse heraf er det således også en del af det nuværende tilsynskoncept, at det alene er den overordnede sammenfatning som offentliggøres.

Tilsvarende tilsynspraksis finder sted i andre kommuner med samme indholdsmæssige fokus på dialog og pædagogisk udvikling, mens kommuner, som har pædagogiske tilsynskoncepter, som er mere konkrete og skematiske, oftere også indebærer, at tilsynsrapporter for hver enkelt daginstitution offentliggøres.

I forlængelse af det lokale politiske ønske om en kvalitetsrapport for dagtilbud forventer administrationen, at der i den forbindelse vil fremgå mere konkrete data om den enkelte daginstitution. Derudover forventer administrationen at udarbejde et nyt tilsynskoncept i Hørsholm Kommune, som knytter an til dagtilbudsreformen.

I dagtilbudsloven (LBK. Nr. 1214 af 11. oktober 2018) fremgår det af §4, at "Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet" i dagtilbud. Det betyder, at et nyt tilsynskoncept vil blive fremlagt politisk med henblik på godkendelse, før det implementeres i praksis.

Udviklingsorienteret pædagogisk tilsyn

Formålet med det udviklingsorienterede pædagogiske tilsyn er at sikre, at alle dagtilbud i kommunen lever op til kravene i dagtilbudsloven og til kommunens politikker og retningslinjer på området.

Mere konkret er formålet:

- En kvalitetssikring af dagtilbuddets nuværende praksis
- Et indblik i de intentioner, der ligger bag praksis
- En dialog om de udviklingsperspektiver, som vi sammen får øje på

Tilsynsforpligtelsen gælder for såvel de kommunale, de selvejende og de private dagtilbud. Foruden det udviklingsorienterede pædagogiske tilsyn, der gennemføres hvert andet år, overholdes tilsynsforpligtelsen ved det kontinuerlige pædagogiske tilsyn og ved eventuelle uanmeldte tilsyn.

Det udviklingsorienterede pædagogiske tilsyn er gennemført i perioden august 2018 - januar 2019 og har særlig haft fokus på nedenstående temaer. Hovedpointerne fra tilsynet er udfoldet kortfattet i nærværende dagsordenspunkt og uddybes i vedlagte bilag, der sammenfatter tendenser og udviklingsperspektiver på tværs af tilsynsbesøgene.

Det pædagogiske læringsmiljø og læreplansarbejdet

Grundet implementeringen af den nye styrkede læreplan har der ved tilsynet 2018 været et mindre fokus på dagtilbuddenes anvendelse af kommunes læreplansredskab. Det er dog stadig et krav, at der arbejdes systematisk med børnenes læring. Institutionerne har generelt gode overvejelser omkring organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø. Der tænkes i gode indretningsløsninger i børnehøjde og i inddragelse af nærmiljøet og den omkringliggende natur. I flere af kommunens dagtilbud er der dog fortsat et udviklingspotentiale i organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø.

Inklusionsindsatsen

Alle kommunale og selvejende dagtilbud i Hørsholm Kommune har deltaget i et kursus omkring SoS-metoden (Signs of Safety), og de er godt i gang med at implementere metoden i praksis. Metoden er en analyse, som retter fokus på situationer, hvor barnet lykkes.

Det sprogstimulerende arbejde

Der er fokus på, at alle dagtilbud arbejder systematisk og målrettet med børnenes sproglige udvikling. Siden sidste tilsynsrunde er dagtilbuddene blevet mere opmærksomme på, hvordan de kan arbejde med børnenes sproglige udvikling i hverdagen. Der er fortsat rum for forbedring, men generelt er alle dagtilbuddene godt på vej.

Pædagogisk kontinuitet

Alle daginstitutioner i kommunen arbejder med en fælles overgangsmodel, der fremmer pædagogisk kontinuitet i overgangen til skole. Den pædagogiske kontinuitet er blevet en naturlig del af praksis i daginstitutionerne, og forældrene bliver også flere steder aktivt inddraget i overgangen til skole.

Forældresamarbejde

Dagtilbuddene lægger stor vægt på et tæt forældresamarbejde, og der er kommet øget fokus på forældreinddragelse.

Medarbejderforhold

Der gennemføres Arbejdspladsvurdering (APV) i alle dagtilbuddene, og resultaterne varierer på tværs af institutionerne både hvad angår arbejdsmiljø og sygefravær. De institutioner, der har udfordringer med arbejdsmiljøet har opmærksomhed på at forbedre det.

Ledelsesopgaven

I dagtilbuddene har der generelt været et ledelsesfokus på at definere kerneopgaven samt på implementeringen i praksis. Mange ledere har i deres opgaveløsning lagt vægt på organiseringen af praksis og på at målrette medarbejderens kompetencer i forhold til kerneopgaven.

Opsummering

Tilsynet viser, at samtlige dagtilbud i Hørsholm Kommune lever op til kommunens retningslinjer og politikker. Der er dog fortsat forskel i niveauet for den kvalitet, som dagtilbuddene leverer, og der er derfor et udviklingspotentiale.

På baggrund af dette års tilsyn ses følgende udviklingsperspektiver på tværs af alle dagtilbud:

- Mere fokus på det pædagogiske arbejde i alle hverdagens situationer.
- En opmærksomhed på det sprogstimulerende arbejde i alle situationer.
- Den 24. maj 2018 blev der vedtaget en ny dagtilbudslov og en ny styrket læreplan. Implementeringen af både dagtilbudsloven og den nye styrkede læreplan er i gang og forventes færdig implementeret i 2020. Sideløbende med implementeringen af den nye dagtilbudslov vil der blive lagt op til et nyt koncept for det udviklingsorienterede pædagogiske tilsyn til brug fremadrettet.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingen.

Bilag

Bilag: Sammenfatning af pædagogisk tilsyn

Bilag: Tilsynskoncept for pædagogisk tilsyn

Punkt 4: Orientering om arbejdet med dagtilbudsreformen

18/9474

Sagens forløb:

Børne- og Skoleudvalget

Baggrund

Med dette dagsordenspunkt orienteres Børne- og Skoleudvalget om arbejdet med at implementere dagtilbudsreformen.

Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

De overordnede intentioner i den nye dagtilbudslov er at reformere dagtilbudsområdet ved at styrke kvaliteten i dagtilbud og øge fleksibiliteten og valgfriheden for forældre.

Børne- og Skoleudvalget har tidligere modtaget orienteringer til efterretning om følgende:

- Privat pasningsordning

(Krav om dansk som hovedsprog og om, at læringsmiljøer i private pasningsordninger skal stå mål med krav for øvrige daginstitutionstilbud)

- Kombinationstilbud

(Deltidsplads og privat passer i hjemmet)

- Deltidspladser

(30 timers plads til forældre på barsels- eller forældreorlov)

- Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser

(Øget inddragelse i arbejdet med den styrkede læreplan og i at sikre gode sammenhængende overgange for børnene)

Disse dagsordenspunkter har overvejende taget afsæt i den del af dagtilbudsreformen, der handler om at øge fleksibiliteten og valgfriheden for forældre. Til orientering er der for nuværende ikke indkommet ansøgninger til de nye fleksible tilbud.

Kvalitet i dagtilbud

I det følgende udfoldes den del af reformen, der handler om at styrke kvaliteten i dagtilbud. Mere konkret hvordan administrationen håndterer den del af lovgivningen, som har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbud.

Regeringens udspil handler om at skabe stærke dagtilbud gennem en fælles retning med en styrket pædagogisk læreplan. Det betyder, at dagtilbud fremadrettet skal arbejde ud fra et overordnet nationalt og fælles pædagogisk grundlag, der udfoldes og tilpasses lokalt. Det medfører, at det enkelte dagtilbud skal:

- Arbejde ud fra et fælles pædagogisk grundlag med centrale elementer som leg, børnefællesskaber og et bredt læringsbegreb.
- Etablere et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for; rutinesituationer, planlagte aktiviteter og børneinitieret leg – og som skal fungere løbende hen over hele dagen. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges ud fra seks læreplanstemaer samt nye brede pædagogiske mål – og sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring for hvert læreplanstema skal beskrives.
- Forholde sig til børn i udsatte positioner, forældresamarbejde, sammenhæng til børnehaveklasse og samarbejde med det omkringliggende samfund, samt dokumentere hvordan i institutionens pædagogiske læreplan.
- Etablere en evalueringskultur.

Implementering af det pædagogiske indhold i dagtilbudsreformen i Hørsholm kommune

Administrationen har igangsat processen med en inspirationsaften i januar 2019 for forældrebestyrelser, ledere og faglige fyrtårne fra både private, kommunale og selvejende dagtilbud. Formålet er at skabe et fælles afsæt for arbejdet med dagtilbudsreformen i kommunens dagtilbud samt igangsætte dialog og refleksion om kvalitet.

Herefter igangsættes i perioden 2019-2021 to kompetenceudviklingsforløb:

- Et forløb, der har fokus på at øge kvaliteten i dagtilbud.

Læringsforløbet har til formål at øge proceskompetencer hos faglige fyrtårne og ledere samt klæde dem på til at realisere indholdet i ny styrket læreplan. Herunder mere konkret til arbejdet med at udvikle relevante læringsmiljøer og skabe en evalueringskultur.

Periode: Forår 2019

- Et forløb, der har fokus på at øge kvalitet i dagplejen.

Konkret uddannes en dagplejer til pædagogisk assistent (PAU).

Periode: 2020-2021

For at sikre medarbejderinvolvering samt ejerskab i implementeringsprocessen i øvrigt nedsættes derudover arbejdsgrupper med deltagelse af ledere fra dagtilbud og i nogle tilfælde fra SFO og skole.

Økonomi/personale

Hørsholm Kommune har modtaget i alt 788.704,02 kr. fra Socialstyrelsen. Kommunen har jf. ”Vejledning om ansøgning om støtte fra ansøgningspuljen til fagligt og ledelsesmæssigt kompetenceløft i dagtilbud for dagplejere, ledere og faglige fyrtårne” forpligtet sig på at:

- 360.000 kr. anvendes til at uddanne en kommunal dagplejer til pædagogisk assistent (PAU)
- 428.704,02 kr. anvendes til kompetenceudvikling af faglige fyrtårne og ledere

De tildelte midler til kompetenceudviklingsforløb for faglige fyrtårne og ledere er både til private, selvejende og kommunale dagtilbud – herunder til betaling af kompetenceudviklingsforløb og udgifter til vikardækning i forbindelse med forløbene.

Hørsholm Kommune varetager tilrettelæggelsen af kompetenceudviklingen og inviterer de kommunale, selvejende og private dagtilbud til at deltage. Derudover overfører Hørsholm Kommune midler til dækning af vikar på baggrund af en gennemsnitsløn.

Midlerne fra Socialstyrelsen kan anvendes i perioden 2018-2021.

Sagens tidligere behandling

- Børne- og Skoleudvalget 14. juni 2018 (Orientering om ny lov om dagtilbud)
- Børne- og Skoleudvalget 30. august 2018 (Privat pasningsordning)
- Børne- og Skoleudvalget 20. september 2018 (Kombinationstilbud)
- Børne- og Skoleudvalget 22. november 2018 (Ramme for deltidsplader i dagtilbud)

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tog orienteringen til efterretning.

Punkt 5: Mulighed for kortere skoledage

19/1650

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Maj Allin Thorup (C) har taget initiativ til, at Børne- og Skoleudvalget tager stilling til, om administrationen skal lave et egentligt dagsordenspunkt vedrørende kortere skoledage.

Maj Allin Thorup (C): ”Med udgangspunkt i vores budgetforlig samt den nye folkeskoleaftale, ønsker jeg på BSU at drøfte muligheden for at forkorte skoledagen for de ældre elever ved konvertering af UUV til lektioner med flere undervisere.”

Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget beslutter om administrationen skal lave et dagsordenspunkt vedrørende muligheden for at forkorte skoledagen.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget besluttede,

A) at administrationen skal udarbejde et dagsordenspunkt vedrørende muligheden for at forkorte skoledagen for de ældre elever ved konvertering af UUV til lektioner med flere undervisere.

og

B) at administrationen skal udarbejde et dagsordenspunkt om muligheden for at øge idrætsundervisningen fra 2 til 3 timer på mellemtrinnet med afsæt i det nye folkeskoleforlig.

Punkt 6: Økonomiske udfordringer på det udsatte børn og unge område

19/1914

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Myndighedsbudgettet for udsatte børn og unge er under pres. Regnskabet for 2018 på det udsatte børn og unge område udviser et merforbrug på 2,3 mio.kr. som følge af mange nye anbringelser i 4. kvartal. Det samlede forbrug på 41,9 mio.kr. svarer til et procentvis merforbrug på 6% i forhold til budgettet på 39,6 mio.kr.

Administrationen vurderer at forbruget i 2019 vil stige yderligere, blandt andet med baggrund i at der i sidste kvartal 2018 er anbragt 6 nye børn. Helårsvirkningen af dette forventes at øge forbruget i 2019 væsentligt. Det forventede forbrug i 2019 er baseret på henholdsvis de kendte udgifter og forventningerne om til- og afgang i løbet af året. Forventningen til forbruget for hele 2019 andrager 49,1 mio.kr. Budgettet for 2019 på myndighedsområdet andrager 39 mio.kr., og der er således p.t. et forventet merforbrug på i alt 10,1 mio.kr. for 2019.

Administrationen fremlægger med dette punkt forslag til en handleplan med det formål at nedbringe udgifterne på det udsatte børn og unge område.

Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget

1. Tiltræder pejlemærkerne for omlægningen af den socialfaglige indsats
2. Tager handleplanen til efterretning

Samlet foreslås initiativer der forventes at kunne nedbringe udgifterne væsentligt. Det er dog ikke muligt at estimere en forventet besparelse førend dele af sagsgennemgangen er gennemført.

Handleplansinitiativerne er uddybet i sagsfremstillingen.

Sagsfremstilling

Myndighedsbudgettet på det udsatte børn og unge område andrager i 2019 39 mio.kr. Det forventede forbrug i 2019 er baseret på de kendte og prognosticerede udgifter, samt forventninger om til- og afgang, og andrager 49,1 mio.kr. Der er således et forventet merforbrug på i alt 10,1 mio.kr.

Forventningen til merforbruget er primært begrundet i 6 nye anbringelser af unge i sidste kvartal af 2018, hvilke udgifter ikke var kendt i forbindelse med budgetlægningen 2019-2022.

Niveauet for nye anbringelser i 2018 har været usædvanligt højt, og er næsten fordoblet i forhold til tidligere år.

Udover det atypisk høje niveau for anbringelser har der i øvrigt været en række andre større udgiftsforøgelser, herunder i foranstaltninger, hvor Hørsholm Kommune er betalingskommune men ikke handlekommune, og derfor ikke kan påvirke ressourceforbruget.

Pejlemærker for omlægning af den socialfaglige indsats

I udgangspunktet påvirkes udgifterne af konkrete individuelle socialfaglige skøn foretaget indenfor servicelovens rammer, og udsatte børn og unge området er således vanskeligt styrbart set i et politisk perspektiv. En kommunalbestyrelse kan ikke beslutte et konkret serviceniveau for anbringelser, på samme måde som kommunalbestyrelsen kan fastsætte normeringer eller serviceniveauer for dagtilbud, undervisning eller ældrepleje. Men en kommunalbestyrelse kan godt fastsætte pejlemærker eller retningslinjer, som administrationen tilrettelægger sin indsats ud fra.

Hørsholm Kommune har igangsat TIRU; Tidlig Indsats Rettidig Udvikling, målrettet de 0-10 årige, med henblik på at styrke den tidligt forebyggende indsats. Generelt set antages det, at tidlige (og forebyggende) indsatser er blandt de bedste

samfundsmæssige investeringer der kan foretages. Endvidere ses det, at kommuner, hvor forebyggelsesindsatserne udgør en forholdsmæssig høj andel af det samlede forbrug på det sociale børneområde gennemsnitligt har lavere udgifter pr. barn end kommuner, hvor anbringelsesudgifterne udgør en høj andel af det samlede ressourceforbrug. Endelig varierer anvendelsen af anbringelses-typerne (døgninstitutioner, opholdssteder, plejefamilier mv.) ganske betydeligt mellem kommunerne, men uden at der er nogen evidens for, at de dyrere anbringelsestyper (døgninstitutioner og opholdssteder) opnår bedre resultater end de billigere anbringelsestyper.

Det foreslås derfor, at følgende pejlemærker gøres til genstand for omlægningen af den socialfaglige indsats i Hørsholm Kommune:

- A. Der udarbejdes en TIRU-plan for de 11-18 årige i Hørsholm Kommune, som sikrer, at valg af socialfaglige indsatser i højere grad afsæt i forskningsbaseret viden om hvad der virker
- B. Forebyggelsesprocenten, forstået som forebyggelsesområdets andel af det samlede forbrug, skal ligge i den øverste femtedel blandt landets kommuner. I 2017 ligger Hørsholm i den nederste femtedel blandt landets kommuner.
- C. Anbringelsesprofilen skal ændres, så den i højere grad afspejler landsgennemsnittet

TIRU-planen for de 11-18 årige vil blive forelagt til beslutning i BSU.

Handleplan for nedbringelse af udgifterne:

Administrationen har udarbejdet en foreløbig handleplan for en øjeblikkelig reduktion af udgifterne på det udsatte børn og unge område, og beder Børne- og Skoleudvalget om at tage nedenstående handleplansinitiativer til efterretning.

1. Hjemtagning af eksterne forebyggende foranstaltninger som familiebehandling og støttepersoner

Hørsholm kommune køber p.t. familiebehandling og støttepersoner hos eksterne leverandører i tilfælde hvor der enten efterspørges særlige kompetencer eller i tilfælde hvor vores eget Familiehus ikke har ledig tid til opgavevaretagelsen. Ved hjemtagelse af disse opgaver til varetagelse i vores eget Familiehus ville vi kunne opnå en bedre koordinering og opfølgning på opgaverne, men også et forringet serviceniveau i forhold til tidlig og hurtig indsats, da det kan blive nødvendigt at arbejde med ventelister i prioriteringen af arbejdsopgaverne.

2. Serviceniveau for forebyggende foranstaltninger efter servicelovens §11.

Udgifterne til forebyggende foranstaltninger efter servicelovens §11 dækker typisk over henvisning til psykolog, familiebehandling m.m. i eller udenfor kommunen. Administrationen vil kigge på en generel nedsættelse af serviceniveauet på området, eksempelvis bevilges i dag ofte 6 samtaler ved vurderet behov for psykologhjælp inden der måles på effekt. Hvis serviceniveauet eksempelvis ændres til 3 samtaler inden der måles på effekt forventes det, at udgifterne kan nedbringes væsentligt.

3. Revisitation af sager om merudgifter og tabt arbejdsfortjeneste efter servicelovens §§41 og 42.

Administrationen har løbende gennemført revisitering af handicaprelaterede ydelser efter servicelovens §§41 og 42. Administrationen vil gennemføre en fornyet revisitation på området i forventning om, at udgifterne kan nedbringes yderligere.

4. Forhandling af priser på opholdssteder og døgninstitutioner.

Administrationen har kompetenceudviklet personalet til bedre at kunne indgå forhandlinger med eksterne leverandører i forhold til fastsættelse af pris og kvalitet. Administrationen vil gennemgå alle sager hvor børnene er placeret på et opholdssted eller en døgninstitution for at vurdere hvorvidt det enten ved genforhandling eller igennem ændrede indsatser er muligt at mindske udgifterne.

5. Vurdering af om enkelte anbragte børn kan hjemtages til forældrene med tilbud om støtte i hjemmet.

Hørsholm kommune har p.t. 9 børn anbragt på opholdssteder, og 8 børn på døgninstitutioner. Administrationen vil undersøge om det er forsvarligt at hjemtage nogle af børnene eller de unge til forældrene mod at støtte op med

Lyngby-Taarbæk	7.900
Hele Landet	10.174

Kilde: KL nøgletal for 2017

Indregnes den stigning Hørsholm har haft i udgifterne fra 2017 til 2019 vil det svare til, at Hørsholms nettodriftsudgift til udsatte børn og unge er ca. $\frac{1}{4}$ højere end i ovenstående tabel svarende til ca. 9.000 kr. pr. 0-22 årig.

Administrationen vil løbende holde Børne- og Skoleudvalget orienteret om udviklingen i nedbringelsen af udgifterne på det udsatte børn- og unge område, ligesom initiativer der fordrer politisk godkendelse i form af en ændret kvalitetsstandard/serviceniveau vil blive fremlagt udvalget til godkendelse.

Økonomi/personale

Budgettet for 2019 på i alt 39 mio.kr. forventes med de kendte aktiviteter lige nu overskredet med 10,1 mio.kr. Der foreslås initiativer som forventes at kunne nedbringe udgifterne væsentligt. Administrationen kan dog for nuværende ikke estimere et realistisk bud herpå, da dette kræver en nærmere gennemgang og re-visitation af sagerne.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingerne. Bilag, som blev fremvist på mødet, er tilknyttet punktet som bilag.

Bilag

Handleplans oplæg til BSU

Punkt 7: Integration af Styrkeprøvens målgruppe i Ungehuset

19/1368

Sagens forløb:

EBU/BSU

Baggrund

Af budgetaftalen for 2019 fremgår: ”Styrkeprøven er et dagtilbud, der særligt arbejder med at udvikle de svageste unge i kommunen. [Formålet med indsatsen er, at den unge påbegynder uddannelse, subsidiært job, efter seks måneder.] Styrkeprøven er et privat initiativ, som har indgået en rammeaftale med kommunen. Søgningen til Styrkeprøven er for nedadgående, og derfor har kommunen opsagt rammeaftalen med henblik på en genforhandling. Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget skal vurdere, om Styrkeprøven eventuelt vil kunne integreres i Ungehuset”.

Forslag

Administrationen indstiller

- at Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget og Børne- og Skoleudvalget tilslutter sig, at tilbuddet til Styrkeprøvens målgruppe kan integreres i Ungehuset
- at administrationen arbejder videre med at integrere tilbuddet i Ungehuset.

Sagsfremstilling

Styrkeprøven blev etableret i juli 2009. Styrkeprøven er etableret som en privat, selvstændig virksomhed. Hørsholm Kommune var med i udviklingen af virksomhedskonceptet. Målgruppen for Styrkeprøven var og er unge, der har svært ved at passe ind i uddannelsessystemet, og som samtidig kan have problemer i form af misbrug, kriminalitet, ensomhed eller sociale problemer, der betyder, at de endnu ikke kan leve op til de krav, der er forbundet med uddannelse og beskæftigelse.

Formålet med indsatsen er, at den unge påbegynder uddannelse, subsidiært job, efter seks måneder. Hvis målet ikke nås, udarbejder projektet en beskrivelse af den unges ressourcer og barrierer ift. uddannelse samt forslag til opfølgning på projektføreløbet.

Styrkeprøven blev i en årrække støttet af Det Lokale Beskæftigelsesråd i form af økonomisk støtte til aktiviteter og via tilskud til Jobcentret i forbindelse med henvisning af borgere. Det Lokale Beskæftigelsesråd blev nedlagt pr. 1. januar 2015, hvorefter projektet blev videreført med ren takstfinansiering og en form for omsætningsgaranti.

Sagen har ikke umiddelbart økonomiske konsekvenser.

Økonomi

Beslutning Erhvervs- og Beskæftigelsesudvalget den 19-02-2019

Udvalget tilsluttede sig administrationens anbefaling med bemærkning om, at udvalget på sit møde i april eller maj måned gerne vil have en orientering om, hvordan indsatsen er blevet integreret i Ungehuset.

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Børne- og Skoleudvalget tiltrådte indstillingerne.

Bilag

Notat vedr. Styrkeprøven

Punkt 8: Meddelelser

19/300

Sagens forløb:

BSU

Baggrund

Status på fleksibel ferieafholdelse i dagtilbud

Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 21-02-2019

Administrationen orienterede om:

- Status på fleksibel ferieafholdelse i dagtilbud