

# REFERAT Børne- og Skoleudvalget 2021 d. 28-10-2021

**Mødedato** Torsdag d. 28. oktober 2021 kl. 08:15

**Mødested** MC13

**Mødedeltagere** Svend Erik Christiansen (A), Annette Wiencken (C), Marcus Guldager (A), Maj Allin Thorup (C), Kristian N. Jensen (V)

## **Indholdsfortegnelse**

Status på specialundervisning.....	3
Status på Vision 0-18 år.....	6
Orientering om proces for opdatering af mediestrategi i Hørsholm Kommunes folkeskoler.....	8
Høring af Hørsholm Kommunes Alkoholpolitik, 2021-2025.....	10
Meddelelser.....	12

# Punkt 1: Status på specialundervisning

19/7563

## Sagens forløb:

BSU

## Baggrund

Hørsholm Kommune har de seneste år været i gang med en omlægning af specialundervisningsområdet på baggrund af et stigende udgiftspres og merforbrug på specialundervisning over en årrække. Omlægningen blev igangsat i 2019 og tog udgangspunkt i en række anbefalinger fra Komponentens (det tidligere KLK) ”Analyse af specialundervisning” for Hørsholm Kommune. I foråret 2021 færdiggjorde Komponent en midtvejsstatus på det igangværende arbejde. Se vedlagte bilag.

Med dette dagsordenspunkt orienteres Børne- og Skoleudvalget forud for et temamøde vedr. specialundervisning om hovedpointer fra Komponentens midtvejsstatus samt om det igangværende arbejde med udvalgte indsatsområder.

## Forslag

Administrationen indstiller, at:

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

## Sagsfremstilling

Komponent har i slutningen af 2020 lavet en række kvalitative interviews med ledelsesrepræsentanter fra skolerne, chef for Center for Dagtilbud og Skole samt leder- og medarbejderrepræsentanter fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) samt Myndighedsteamet i Center for Børn og Voksne. Interviewene ligger til grund for den gennemførte midtvejsstatus på omlægningen af specialundervisningsområdet. Komponentens midtvejsstatus tager udgangspunkt i de temaer og anbefalinger, som indgik i ”Analyse af specialundervisning”. I det følgende gennemgås hovedpointerne.

### Kulturforandring og ledelse:

Med omlægningen af specialundervisningsområdet er der blevet etableret et sammenhængende ansvar for hele læringsopgaven i folkeskolerne. Et ansvar som er forankret i et ledelsesfællesskab bestående af skolelederne, centerchef for dagtilbud og skole samt leder af PPR. Samtidig er budgetansvaret for almen- og specialundervisning blevet samlet et sted, og Komponentens midtvejsstatus peger på, at der er opbygget en større fælles tillid og ansvar for den samlede specialundervisningsopgave. Skolerne har i den forbindelse fået videre rammer til at finde egne fleksible løsninger på de konkrete behov, eleverne har. Samtidig peges på, at der fortsat er behov for at udvikle en tydeligere struktur for styring af området. Det imødekommes af det igangværende arbejde med et datacockpit, som understøtter økonomisk og faglig styring af området. Læs mere herom i afsnittet ”Status på igangværende indsatsområder”.

### Økonomi og styring:

Komponent anbefalede i analysen af specialundervisning en ny budgetmodel ud fra princippet om ”de forbundne kar”, som skulle sikre en sammenhæng mellem det politisk vedtagne budget og det faglige ansvar for budgetoverholdelse. Midtvejsstatus viser, at der er blevet etableret et klart fælles ansvar for økonomi og indsats efter de forbundne kars princip.

Budgetmodellen er implementeret anderledes end Komponent foreslog i ”Analyse af specialundervisning”. Det skyldes, at ledelsesfællesskabet har ønsket og valgt at bibeholde økonomi og ansvar for prioritering af støtte under og over 9 timer på den enkelte skole. Den CPR- styrede model for tildeling af specialpædagogisk støtte er blevet erstattet af en dialogbaseret model, hvor centerchef for dagtilbud og Skole sammen med leder af PPR og skoleledelsen afdækker elevernes behov på den enkelte skole. Blandt de interviewede er der enighed om, at den nye model er mindre bureaukratisk og giver bedre mulighed for at etablere fleksible løsninger samt bedre balance og selvregulering. Der er dog fortsat behov for et fokus på forberedelse og mere systematik i tildelingen af midlerne.

### Videndeling og samarbejde:

Med analysen af specialundervisning pegede Komponent for behovet for deling af viden, kompetencer og løsninger på tværs af skolerne. Hertil er der bl.a. blevet etableret et fælles Videns- og Kompetencecenter, som fremadrettet skal sikre adgang til specialviden og rådgivning om pædagogik og didaktik. Læs mere herom i afsnittet ”Status på igangværende indsatsområder”. De etablerede mødestrukturer i ledelsesfællesskabet og mellem skoler og PPR understøtter også fælles videndeling. I den gennemførte midtvejsstatus peges på behovet for fortsat at styrke det tværgående samarbejde mellem skoler, myndighedsområdet og PPR. Hørsholm kommune har fokus på dette bl.a. igennem udviklingsprojektet Tilbage i Skole, som går på tværs af skoler, myndighedsområdet og PPR samt igennem den Kommunale Ungeindsats (KUI).

### Pædagogik og læring:

I anbefalingerne fra analysen af specialundervisning var der fokus på at styrke børnefællesskaber og mellemformer (se beskrivelse længere nede i teksten), tidlig indsats samt fastsættelse af mål og effekt af inklusion i folkeskolen og specialtilbud. Det imødekommer bl.a. den nye model for tildeling af specialpædagogisk støtte og arbejdet med mellemformer, som ud fra den enkelte og gruppens behov bidrager til at fastholde børn og unge med særlige behov i almenmiljøet og inden for nogle rammer, hvor de fortsat kan udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

I analysen af specialundervisning blev det også anbefalet at reducere brugen af eksterne specialtilbud. Hertil er der efterfølgende blevet fulgt løbende op på progressionen for elever i specialskoler og dagbehandling.

### Status på igangværende indsatsområder

#### Administrative arbejds gange:

Omlægningen af specialundervisningsområdet har forudsat nye og ændrede arbejds gange. Samtidig har der været et mål om at forenkle og nedbringe mængden af administrative opgaver. Hertil har der over en periode været et større arbejde i gang med at klarlægge, justere og beskrive de administrative arbejds gange bl.a. for ændrede visitationsformer- og udvalg. Der er blevet udarbejdet et nyt samlet årshjul for visitationer og en beskrivelse af de forskellige visitationsudvalg med deltagere og arbejds gange.

#### Mellemformer:

Skolerne har gennem det seneste halvandet år også fået mere viden om og erfaringer med brug af mellemformer. Mellemformer er tilbud, som ligger ”mellem” almen- og specialområdet. Det er typisk løsninger målrettet en enkelt eller mindre grupper af elever, som i kortere eller længere perioder ad gangen kan indgå i en særlig indsats i almenskolen. Kendetegnet for mellemformer er bl.a., at denne type tilbud skaber større fleksibilitet i tilrettelæggelsen, fordi indsatserne løbende kan tilpasses, så de tilgodeser eventuelle ændringer i den enkeltes behov og samtidig giver mulighed for, at undervisningen kan ske i almenmiljøet. Eksempler på mellemformer i Hørsholm er co- teaching, Vallerødskolens tilbud til børn med autisme, brug af lydssystem i indskolingsklasser og brobygning fra specialbørnehave til almenskolen.

#### Videns- og Kompetencecenter:

Der er med start den 1. august 2021 blevet ansat en koordinator, som er tilknyttet Videns- og Kompetencecenteret. Koordinatoren er i tæt samarbejde med skolerne og PPR ved at etablere en struktur for Videns- og Kompetencecenterets arbejde og fungerer som tovholder og facilitator på centerets tværgående opgaver og aktiviteter. I den kommende periode vil koordinatoren bl.a. have fokus på at afdække det nuværende videns- og kompetencebehov samt indsamle viden og erfaringer med folkeskolernes indsatser for at skabe overblik over behovet for fremtidige indsatser. Eksempler på konkrete aktiviteter i det fremadrettede arbejde med Videns- og Kompetencecenteret er, at:

- Etablere et fagligt netværk med afdelingsledere fra folkeskolerne. Netværket faciliteres af koordinatoren for Videns- og Kompetencecenteret og skal være en fælles platform, hvor skolerne opbygger og deler viden og erfaringer med virksomme indsatser og didaktiske redskaber til de forskellige målgrupper.
- Samle op på og dele viden på tværs af skolerne om, hvordan de bruger visiterede støttetimer. Herunder, hvordan skolerne arbejder med mellemformer.
- Understøtte medarbejdere fra læseklasserne i at samle og formidle ”pakker” med inspirations- og undervisningsmateriale, som de øvrige skoler kan benytte fx i tidsafgrænsede forløb på tre måneder for konkrete elever.
- Udarbejde et flowchart, der skal være med til at illustrere og skabe gennemsigtighed omkring arbejds gange og opgaver i Videns- og Kompetencecenteret til brug for alle, som deltager i Videns- og Kompetencecenterets arbejde.
- Planlægge ”højskoleaftener” for forældre med foredrag og fælles spisning med henblik i at tilbyde forældre støtte i form af viden, rådgivning og fællesskaber med andre forældre.

#### Datacockpit:

Til arbejdet med styring og ledelse af specialundervisningsområdet arbejder administrationen med at udvikle et datacockpit, som sammenholder data om tilbudstyper, antal elever, udgifter ved de forskellige tilbud og periodefortegnelse. Det skal give et samlet overblik over udgifter til specialundervisning og kunne fungere som et styringsredskab for ledelsesmæssige prioriteringer, der sikrer budgetoverholdelse og overblik over bevægelser mellem almen- og specialområdet samt mellem interne og eksterne tilbud.

## **Sagens tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget 17. december 2020 (Status - Videns- og Kompetencecenter)

Børne- og Skoleudvalget 12. december 2019 (Status på handleplan for specialundervisning)

Børne- og Skoleudvalget 12. april 2019 (Ramme for handleplan for specialundervisning)

Økonomiudvalget 7. februar 2019 (Analyse af specialundervisning)

Børne- og Skoleudvalget 24. januar 2019 (Analyse af specialundervisning)

## **Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 28-10-2021**

Tiltrådt

### **Bilag**

Midtvejsstatus specialundervisning

Opmærksomhedspunkter specialundervisning

Præsentation\_specialundervisning\_komponent

## Punkt 2: Status på Vision 0-18 år

18/2201

### Sagens forløb:

BSU

### Baggrund

Med dette dagsordenspunkt gives en status på arbejdet med Vision 0-18 år.

### Forslag

Administrationen indstiller, at

1. Børne- og Skoleudvalget tager orienteringen om status på Vision 0-18 år til efterretning.

### Sagsfremstilling

Vision 0- 18 år blev vedtaget i Børne- og Skoleudvalget i august 2020. Visionen har efterfølgende dannet grundlag for en fælles retning i flere større udviklingstiltag bl.a. i arbejdet med et værdi- og funktionsprogram for den nye daginstitution i Rungsted samt i den plan, som er blevet udarbejdet for udvikling af de fysiske læringsmiljøer i skolerne. Endelig har Vision 0-18 år også i Budgetaftale 2022-2025 været med til at sætte retning og danne grundlag for politiske prioriteringer på 0-18 års området.

Bestyrelser i daginstitutioner, skoler, special- og ungeområdet er blevet opfordret til at fortsætte arbejdet lokalt. Administrationen har spurgt daginstitutioner og skoler om status på arbejdet med Vision 0-18 år. Tilbagemeldingerne peger på, at flere dagtilbud og skoler i det indeværende år har haft fokus på at informere og udbrede kendskabet til visionen til medarbejdere, bestyrelser og øvrige forældre. Derudover er visionen i flere dagtilbud og skoler blevet anvendt som et fælles afsæt for lokale udviklingsområder. Nogle dagtilbud og skoler beskriver også, hvordan værdier og målsætninger fra udvalgte temaer i visionen afspejler sig mere konkret i det daglige arbejde med børn og unge.

På dagtilbudsområdet kobles Vision 0-18 år i høj grad til arbejdet med den styrkede læreplan. I den forbindelse har flere daginstitutioner indledningsvis drøftet visionens temaer med både personale og forældrebestyrelser. Nogle af daginstitutionerne har også valgt at fokusere på et eller flere temaer fra visionen og omsat dem i lærerplansarbejdet, hvor der er udvalgt konkrete indsatser. Det gælder fx i en daginstitution, der har valgt at sætte fokus på temaet Trivsel, tryghed og fællesskab. De arbejder bl.a. med en tryk modtagelse og etablering af nye fællesskaber i forbindelse med opstart af nye grupper og i kølvandet på Covid- 19.

Flere skoler fortæller, at de ser en god sammenhæng mellem de visioner og værdier, som er formuleret lokalt på den enkelte skole og Vision 0-18 år. Skolerne har præsenteret Vision 0-18 år på personalemøder, hvor medarbejderne har drøftet visionens temaer ud fra visionsfilmene og det øvrige formidlingsmateriale. Skolebestyrelserne har ligeledes været med til at drøfte og sætte fokus på udvalgte temaer, og på en af skolerne er visionen blevet præsenteret på et fælles møde for kontaktførelser. En anden skole beskriver, hvordan målsætningerne fra fx temaet om Livsduelighed og dannelse i visionen afspejler sig i de personlige og sociale læringsmål, som lærerne formulerer i fællesskab med den enkelte elev. Flere skoler beskriver, at de vil fremadrettet holde ledelsesfokus på visionen og bl.a. løbende tage den op på afdelingsmøder, i årgangsteams og inddrage visionen i elevrådsarbejdet.

I første halvdel af 2022 planlægges et fælles arrangement med bestyrelser, det nye Børne- og Skoleudvalg samt ledere af dagtilbud, skoler, special- og ungeområdet. Her gives en tilbagemelding på det foreløbige arbejde med at omsætte visionen, ligesom der gives et billede af, hvilke områder og fremtidige opgaver på 0-18 års området, som visionen peger ind i.

### Kommunikation

Der er udarbejdet og formidlet materiale om Vision 0-18 år på Hørsholm Kommunes hjemmeside samt i dagtilbud og skoler. Formidlingsmateriale består af plakater og bannere, stofposer, som er uddelt til dagtilbud og skoler som hænger i dagtilbud og skoler, visionshæfter, der beskriver temaer, mål og succeskriterier for visionen samt flere små film, som i lyd og billeder formidler Vision 0-18 år.

### Sagens tidligere behandling

Børne- og Skoleudvalget 28. august 2020 (Politisk vedtagelse af Vision 0-18 år)

Børne- og Skoleudvalget 25. juni 2020 (Politisk drøftelse af Vision 0- 18 år)

Børne- og Skoleudvalget 12. december 2019 (Udmøntning af midler til Vision 0-18 år)  
Børne- og Skoleudvalget 22. november 2018 (Beslutning om at igangsætte visionsprocessen)  
Børne- og Skoleudvalget 26. april 2018 (Beslutning om temamøde for udvalget)  
Børne- og Skoleudvalget 22. februar 2018 (Initiativ fra Venstre)

## **Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 28-10-2021**

Tiltrådt. Børne- og Skoleudvalget ønsker, at der årligt følges op på Vision 0-18 år i dialog med interessenter på området.

# Punkt 3: Orientering om proces for opdatering af mediestrategi i Hørsholm Kommunes folkeskoler

21/12984

## Sagens forløb:

BSU

## Baggrund

I 2014 besluttede Kommunalbestyrelsen en ambitiøs mediestrategi på skoleområdet.

Mediestrategi for folkeskolerne i Hørsholm Kommune 2013-2018 (Mediestrategien) understøtter realiseringen af folkeskolereformen og Fremtidens Skole i Hørsholm. Ved at integrere digitalisering og it i undervisningen skabes bedre læringsresultater og det bliver understøttet, at børn og unge tilegner sig digital dannelse.

Indsatsen med it i folkeskolen blev igangsat af i Regeringen og KL i 2011. Frem til 2020 er der gennemført forskellige fællesoffentlige indsatser for at styrke digitalisering og anvendelse af it i folkeskolen. Blandt målene for indsatserne har været:

- Bidrage til at udvikle markedet for digitale læremidler.
- Understøtte en let og overskuelig adgang til digitale læremidler.
- Læringsplatform (MinUddannelse) og Aula.

Udover de tekniske indsatser, kom digital dannelse på skoleskemaet med Fælles Mål i 2009, hvor kompetencemål for it og medier blev en del af skolens fag. Hermed tydeliggjordes det, at digitalisering og brugen af informationsteknologi er et samfundsvilkår, der skal understøttes af folkeskolen.

Det er administrationens vurdering, at skolerne er lykkedes med Mediestrategien og at mange de beskrevne delmål er nået. Siden 2014 har der været en rivende udvikling på området, og som der står i indledning til Mediestrategien: "Gårsdagens viden og dannelse slår ikke til, når morgendagens problemstillinger skal løses". Det er derfor naturligt at genbesøge strategien og opdatere den, så den bliver tidssvarende og får sammenhæng med bl.a. Vision 0-18 år.

## Forslag

Administrationen indstiller, at Børne- og Skoleudvalget:

- 1) Tiltræder at igangsætte en proces for opdatering af en digital mediestrategi.

## Sagsfremstilling

Ambitionen med at forny strategien er at sikre og understøtte, at vi forfølger undervisningsmæssige værdier og mål samtidig med at vi har en bæredygtig drift og får mest ud af alt det, vi har i dag. Strategien skal bidrage til en rød tråd fra vision til virkelighed, hvor didaktikken er styrende for digitaliseringen og ikke omvendt. Ambitionen og evalueringen tager blandt andet afsæt i KL og Rambølls evaluering af den Fællesoffentlig indsats om styrket anvendelse af it i folkeskolen fra 2018.

Den nuværende mediestrategi bygger på grundprincippet, at it er fuldt ud integreret i læringsmiljøet, så skolens læringsressourcer let og hurtigt kan tilgås. Det opnås blandt andet med et 1:1 device-princip, hvor eleverne fra 1. til 3. klasse har en iPad, mens de fra 4. til og med 7. klassetrin er udstyret med en Chromebook. Fra 8. klassetrin har eleverne mulighed for at medbringe deres eget digitale redskab eller benytte devices, der bliver stillet til rådighed.

Som afsæt igangsættes der en praksisevaluering af strategien i efteråret 2021. Denne består af en udviklingsanalyse, der gennemføres på alle skoler og som skal belyse:

- Digitalt lederskab: Er der rum for sparring og videndeling samt klare it-strategier?
- Faglige fællesskaber: Er der gode rammer for opkvalificering, sparring, implementering og videndeling af pædagogisk praksis?
- Læring og digital dannelse: Hvordan bidrager det digitale til at understøtte rammer for undervisning og læring?
- Rammefaktorer: Velfungerende it-infrastruktur har betydning for, om der opleves positive effekter af at anvende digitale ressourcer.
- IT-sikkerhed og GDPR: Er der god overensstemmelse mellem praksis og kommunens procedurer for databehandling.

Analysen danner grundlag for det videre arbejde, der også indbefatter en stillingtagen og anbefaling til, hvad eleverne skal have udleveret fremadrettet. Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af pædagogiske medarbejdere og afdelingsledere samt deltagelse fra administrationen i DOS. I løbet af foråret 2022 vil arbejdsgruppen opsøge ny viden om området blandt vores samarbejdskommuner og evt. udenlands.

Arbejdsgruppen vil involvere bredt i processen og administrationen forventer at kunne fremlægge oplæg til den nye digitale mediestrategi for Børne- og Skoleudvalget i indeværende skoleår.

### **Sagens tidligere behandling**

Børne- og Skoleudvalget: Orientering om digital dannelse 5. maj 2021.

Børne- og Skoleudvalget: Digitalisering i skolen 21. november 2019.

### **Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 28-10-2021**

Tiltrådt. Børne- og Skoleudvalget ønsker, at der også vægtes barriere for brug af digitale medier i undervisningen samt digital dannelse bredere forstået, herunder fx børn og unges sociale fællesskaber og overskridelse af grænser via digitale medier.

### **Bilag**

Værd at vide om it i folkeskolen

## **Punkt 4: Høring af Hørsholm Kommunes Alkoholpolitik, 2021-2025**

21/12978

### **Sagens forløb:**

BSU

### **Baggrund**

Kommunalbestyrelsen besluttede på møde den 21. december 2020 at bede administrationen om at udarbejde et oplæg til en alkoholpolitik for Hørsholm Kommune.

Sundhedsudvalget besluttede i februar 2021, at alkoholpolitikken skulle have fokus på børn og unge samt voksne som rollemodeller. Der blev nedsat et Alkoholråd på tværs af kommunen til at bidrage med udvikling af alkoholpolitikken. Sundhedsudvalget er løbende blevet orienteret om udviklingen i arbejdet.

Sundhedsudvalget besluttede på møde den 23. september 2021 at sende det samlede udkast til alkoholpolitikken i høring. Udkastet til den nye politik og øvrigt høringsmateriale er vedlagt som bilag.

### **Forslag**

Administrationen foreslår, at Børne- og skoleudvalget:

- 1) Drøfter udkastet til alkoholpolitikken,
- 2) Afgiver eventuelle kommentarer til udkastet.

### **Sagsfremstilling**

På møde i Sundhedsudvalget i februar 2021 godkendte udvalget den overordnede arbejdstitel for den kommunale alkoholpolitik: ”Ingen børn og unges liv må skades af alkohol”, herunder de tre overordnede fokusområder i politikken:

- Alkoholkultur og alkoholindtag blandt børn og unge i udskolingen og ungdomsuddannelser
- Rollemodeller for børn og unge
- Børn og unge, der vokser op i familier med alkoholoverforbrug

Den vedhæftede Alkoholpolitik for Hørsholm Kommune bygger på et solidt vidensgrundlag baseret på interviews med i alt 16 nøglepersoner og interessenter på tværs af kommunen samt kernelitteratur på området. Den beskriver problemstillinger og fremadrettede behov, når det gælder alkoholområdet med fokus på børn og unge og rollemodeller i Hørsholm Kommune.

Der blev i foråret 2021 nedsat et Alkoholråd med 11 repræsentanter på tværs af kommunen til at bidrage med udviklingen af alkoholpolitikken, ikke mindst ift. at sikre relevans og ejerskab på tværs. Alkoholrådet består af repræsentanter fra fagcentrene i Hørsholm Kommune (DOS, BOV, KID og SOM), gymnasium, folkeskoler, foreningsliv, Ungerådet og forældre. Både perspektiver fra civilsamfund og fagpersoner er således repræsenteret i alkoholpolitikken.

Administrationen og det nedsatte Alkoholråd har løbende afholdt møder og sammen udviklet delmål og indsatser i den kommunale alkoholpolitik. Nogle af disse delmål blev drøftet på en fælles workshop om alkoholpolitikken den 17. august 2021 med deltagelse af politikere fra Sundhedsudvalget, centerchefer, velfærds- og kulturdirektør, medlemmer af Alkoholrådet samt interesseforeningen Alkohol & Samfund. Efter workshoppen blev den samlede alkoholpolitik tilpasset og forelagt Alkoholrådet – og blev derefter forelagt Sundhedsudvalget, som godkendte at sende den i høring hos interessenter i kommunen i oktober 2021.

Efter høringsperioden behandles alkoholpolitikken i Sundhedsudvalget ultimo november 2021 med henblik på, at Kommunalbestyrelsen træffer endelig beslutning den 20. december 2021.

Når alkoholpolitikken er vedtaget, udsendes alkoholpolitikken til de parter, der skal være med til at implementere alkoholpolitikken i praksis, herunder udsendes kommunikationsmateriale til brug for at understøtte processen og dialogen omkring implementering af alkoholpolitikken.

### **Vision for Hørsholm Kommunes Alkoholpolitik**

I Hørsholm Kommune vil vi gøre en seriøs og målrettet indsats for at skabe de bedste rammer for, at ingen børn og unges liv skades af alkohol. Vores fælles vision er, at Hørsholms børn og unge skal have et godt liv, hvor alkohol og andre

rusmidler ikke spiller en markant rolle. Alkoholpolitikken beskriver, hvordan Hørsholm Kommune vil skabe rammerne for, at visionen bliver en realitet.

I Hørsholm ser vi det som en fælles opgave at klæde børn og unge på til at få et fornuftigt forhold til alkohol – og klæde dem på til at række ud, hvis de har brug for hjælp. Men politikken vedrører også kommunens voksne. Vi skal være rollemodeller og sende et tydeligt signal om, at vi som kommune og civilsamfund tager medansvar for at sikre, at ingen børn og unges liv skades af alkohol.

Gennemgående for hele alkoholpolitikken er et stærkt fokus på forebyggelse – det gælder både tidlig opsporing af alkoholproblemer, undervisning i skole og gymnasium, fokus på sociale fællesskaber uden alkohol, involvering af forældre og andre rollemodeller samt en samlet kulturændring. Et gennemgående fokus på forebyggelse skal bidrage til at udskyde alkoholdebuten, mindske indtaget af alkohol samt hjælpe de børn, unge og familier, som har alkoholproblemer tæt inde på livet. Det gør vi i Hørsholm Kommune med afsæt i Sundhedsstyrelsen anbefalinger.

Det er hensigten med alkoholpolitikken at synliggøre, at vi i Hørsholms fagcentre, institutioner og foreninger ved, at vi alle har et medansvar for udmøntning af alkoholpolitikken. Det betyder, at vi i Hørsholm Kommune forholder os aktivt til, hvad vi kan og skal gøre for at leve op til at skabe nogle gode rammer for, at Hørsholms borgere har et godt liv, hvor alkohol og andre rusmidler ikke spiller en markant rolle.

Alkoholpolitikken består af disse byggesten:

- Vision
- Overordnede fokusområder
- Delmål
- Indsatser

Det er afgørende for alkoholpolitikens succes, at den gøres til genstand for drøftelse ude i de enkelte centre, institutioner og foreninger, som skal omsætte den til konkret handling og implementering. Derfor er dette skrevet tydeligt ind i alkoholpolitikken.

## **Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 28-10-2021**

- 1) Drøftet.
- 2) Børne- og Skoleudvalget tog udkastet til efterretning.

## **Bilag**

Bilag 1 \_Alkoholpolitik til høring

Bilag 2 \_Følgrebrev til høringsparter

Bilag 3 \_Skabelon til høringssvar

## **Punkt 5: Meddelelser**

21/172

### **Sagens forløb:**

BSU

### **Beslutning Børne- og Skoleudvalget den 28-10-2021**

Administrationen orienterede om:

- Status på valg om ferieuger i daginstitutioner
- National brugertilfredshedsundersøgelse på dagtilbudsområdet gennemføres, hen over vinteren af Danmarks Statistik
- Status på Lundevejsskolen